**Примерная схема анализа (самоанализа урока)**

**(По Конаржевскому)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Компоненты анализа | Краткое изложение |
| **Характеристика класса** | | |
|  | Межличностные отношения. |  |
|  | Характеристика недостатков биологического развития. |  |
|  | Недостатки психического развития. |  |
|  | Общая подготовленность класса к УПД:   * умение работать в парах; * умение детей работать в малых группах; * умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать; * умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга. |  |
|  | Включение детей в УПД и общий уровень её сформированности. |  |
|  | Общая характеристика освоения программы к этому времени. |  |
|  | Недостатки влияния семьи, сверстников, внешкольной среды. |  |
| **Анализ внешних связей урока** | | |
|  | Какой урок в теме (номер, вид урока)? |  |
|  | Как связано изучаемое на данном уроке с темой предыдущих уроков? |  |
|  | Как связан будет материал следующих уроков с материалом этого урока? |  |
|  | С какими другими учебными предметами связан материал урока? |  |
|  | На какие практические задачи выводит владение материалом урока? |  |
|  | Определение характера связей данного урока с предыдущим и последующими уроками. |  |
| **Анализ целеполагания урока** | | |
|  | Анализ состава целей: наличие предметного, метапредметного и личностного результата. |  |
|  | Определение соответствия целей теме урока. |  |
|  | Говорится ли в цели, что вы ожидаете от учащегося, а не о том, что будете делать Вы? |  |
|  | Поставили ли Вы цель, достижение которой можно однозначно проверить? |  |
|  | Ясно ли и конкретно она объясняет, что Вы ожидаете от учащегося? |  |
|  | Сколько действий поставлено целью? |  |
|  | Существует ли взаимосвязь между целями, имеет ли цель отношение к целям, которые поставлены перед ней и после нее? |  |
|  | Реально ли достижение поставленной цели для данного класса с учётом характеристики его и отдельных учащихся? |  |
| **Анализ эффективности проекта урока** | | |
|  | Каким образом планировалось организовать на уроке УПД? |  |
|  | Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко я сама знаю этот материал? |  |
|  | Сущностные характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся. |  |
|  | Какие понятия намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они опираются? Для каких понятий являются базой? |  |
|  | Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могут встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся? |  |
|  | Каким образом проектировался ввод учащихся в учебную задачу? |  |
|  | Какие учебные действия должны осуществить учащиеся для освоения понятия и общий способ действия? |  |
|  | Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи? |  |
|  | Что необходимо прочно запомнить, а что использовать только для иллюстрации? |  |
|  | Что знают учащиеся об изучаемом понятии?Что из ранее изученного необходимо повторить, на что опереться при изучении нового? |  |
|  | Что будет интересным и лёгким? Какая часть материала требует непосредственной помощи учителя для его усвоения? |  |
|  | Каким образом будут достигнуты цели урока? |  |
|  | Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока? |  |
|  | Какие современные педагогические технологии, в том числе и ИКТ, планировалось использовать? Как с помощью современных технологий организуется УПД учащихся? |  |
|  | Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока. |  |
| **Морфологический аспект урока** | | |
|  | Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чём выражается разрыв? |  |
|  | Удалось ли осуществить намеченную программу? Почему? |  |
|  | Соответствуют ли формы организации УПД поставленной цели урока? |  |
|  | Удалось ли Вам занять место полноправного члена дискуссии? |  |
|  | Каким образом создавалась ситуация успеха? |  |
|  | При помощи каких средств была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? |  |
|  | Как в дальнейшем она повлияла на ход её решения? |  |
|  | Какие формы использовались для достижения постав ленных целей? |  |
|  | Как организован контроль: как самостоятельное действие или входил в состав других действий? Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к Вашей оценке? |  |
|  | Что учащийся контролировал: процесс выполнения действия или результат? |  |
|  | Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? |  |
|  | Какой арсенал средств и форм Вы использовали для освоения действия контроля детьми? |  |
|  | Определение конкретных целей каждого этапа. |  |
|  | Установление вида взаимосвязи этапов урока: линейная, сотовая, иерархическая. |  |
|  | Характеристика связей между этапами урока: прямая связь, через длительность другого момента, путём обратной зависимости, прямой и обратной связью и т.д. |  |
|  | Выделение наиболее положительных или отрицательных моментов внутри этапов урока. |  |
|  | Как реализовывались идеи здоровьесбережения в ходе урока, в том числе при использовании ИКТ-технологий с применением компьютера и мультимедийной техники? |  |
| **Структурный аспект урока** | | |
|  | Установление соответствия этапа урока целям. |  |
|  | Определение соответствия содержания, методов обучения, форм организации УПД целям. |  |
|  | Определение соответствия методов обучения содержанию. |  |
|  | Определение соответствия форм организации УПД содержанию. |  |
|  | Определение соответствия современных педагогических технологий содержанию, формам и методам УПД. |  |
|  | Анализ треугольных связей: соответствие методов обучения с содержанием и формами организации УПД учащихся. |  |
|  | Определение наличия процесса формирования положительных мотивов учения. |  |
|  | Характер отношений между учителем и учащимися; между учащимися в ходе осуществления УПД. |  |
|  | Реализация идей здоровьесбережения. |  |
| **Функциональный аспект урока** | | |
|  | Способствовало ли Ваше поведение на уроке достижению целей урока? |  |
|  | Как вели себя учащиеся? Негативные и позитивные стороны поведения класса и отдельных учащихся. Сформированы ли сдерживающие начала во внешнем поведении детей. |  |
|  | Определяется соответствие структуры урока целеполаганию. |  |
|  | Соответствие структуры урока замыслу рока, возможностям учебного коллектива. |  |
|  | Что дал урок для дальнейшего позитивного развития отношений между учителем и классом, между учителем и отдельными учениками? |  |
| **Аспект оценки конечного результата урока** | | |
|  | Какой вклад внёс урок в дальнейшее развитие личности учащегося? |  |
|  | Оценка предметных результатов: качество предметных знаний, полученных на уроке; умений и навыков, сформировавшихся в ходе урока. |  |
|  | Оценка достижения личностных результатов. |  |
|  | Оценка достижений метапредметных результатов. |  |
|  | Анализ конкретных недостатков урока. |  |